

Scénarios d'apprentissage et intégration des TIC

<http://www.inrp.fr/projets/causa/>

Intervenants

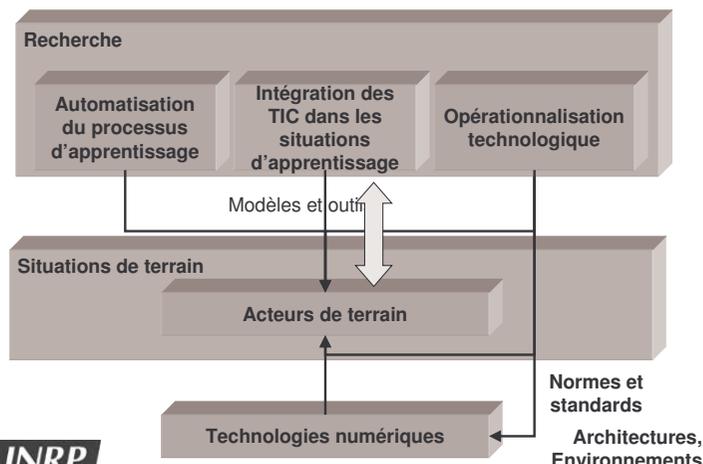
Jean-Philippe Pernin, équipe e-Praxis INRP
Maître de conférences en informatique

Valérie Emin, équipe e-Praxis INRP
Professeur certifié en Economie Gestion

Constats

- Intégration, appropriation des technologies numériques par les enseignants/formateurs
 - des pratiques de plus en plus nombreuses et diversifiées
- Difficultés d'articuler résultats issus de la recherche et initiatives de terrain
 - des recherches très actives au niveau international et national
 - des modèles en constante évolution : manque de repères pour les praticiens
 - Des besoins de « standards »
- Des effets de mode
 - Souvent dominés par les avancées technologiques

Articuler recherche et terrains : une réalité complexe



Des paradigmes dominants en constante évolution

- Quelles représentations du rôle de l'enseignant ?
 - Évolutions liées
 - au potentiel et à la maturation des technologies
 - à la représentation du rôle de l'enseignant par l'institution
 - 1985-1995
 - Enseignant auteur
 - 1995-2000
 - Enseignant expert de contenu
 - Années 2000
 - Enseignant référenteur, prospecteur et organisateur de ressources
 - Années 2005
 - Enseignant scénariste
- Des rôles pouvant être croisés ou cumulés...

Approche artisanale : l'enseignant auteur

- Contexte de production : enseignant isolé



- Situation-type d'exploitation

- Complément aux activités traditionnelles



- Compétences liées :

- Conception : Être capable de produire une application multimédia
 - Maîtriser les environnements auteurs
 - Maîtriser la chaîne de production informatique (typiquement être capable de produire un CD-ROM)
- Exploitation : intégrer l'usage des logiciels éducatifs

INRP

www.inrp.fr Novembre 2006

Copyright J.P.Pernin

5

Approche industrialisée : l'enseignant expert de contenu

- Contexte de production : enseignant appartenant à une équipe de production



- Situation-type d'exploitation

- Produits diffusés en masse
- Logique d'autoformation



- Compétences liées :

- Conception : Être capable d'exprimer le contenu d'une application multimédia, en partenariat avec des informaticiens et médiateurs
- Exploitation : Orienter et guider les apprenants dans les réseaux de ressources

INRP

www.inrp.fr Novembre 2006

Copyright J.P.Pernin

6

Approche documentaliste (1) : l'enseignant référencier, prospecteur et organisateur de ressources

- Contexte de production : enseignant utilisant les réseaux pour produire un cours



- Situation-type d'exploitation

- Autoformation à distance (éventuellement tutorée)



- Compétences liées :

- Conception
 - Savoir indexer des ressources d'apprentissage
 - Savoir chercher et trouver des ressources d'apprentissage (éventuellement) savoir adapter des ressources existantes
 - Agréger les ressources au sein d'unités d'apprentissage
- Exploitation
 - Orienter, guider, conseiller les apprenants dans les réseaux de ressources

INRP

www.inrp.fr Novembre 2006

Copyright J.P.Pernin

7

Approche documentaliste (2) : Indexer, déposer, rechercher les ressources d'apprentissage

LOM

Learning Object Metadata

Indexer une ressource numérique d'apprentissage



Déposer les ressources et leur index dans une banque d'objets

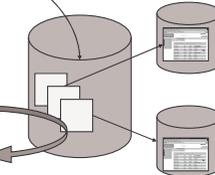
Quels champs choisir ?



Réutiliser ou adapter les ressources retrouvées pour les intégrer dans un cursus de formation



Interroger un moteur de recherche pour retrouver des ressources d'après leur description



INRP

www.inrp.fr Novembre 2006

Copyright J.P.Pernin

8

L'approche centrée sur l'activité (1) : l'enseignant scénariste

- Contexte de production :
 - enseignant appartenant à une communauté de pratique
 - ingénieur pédagogique
- Situation-type d'apprentissage visée
 - Toutes ?
 - Logique d'intégration
- Compétences liées :
 - Conception :
 - Savoir modéliser en termes de rôles et d'activités un scénario correspondant à des intentions didactiques précises
 - Savoir articuler scénarios et ressources d'apprentissage
 - Savoir partager des scénarios d'apprentissage
 - (éventuellement) savoir adapter des scénarios existants
 - Exploitation
 - Selon les rôles définis dans le scénario : également savoir mesurer l'écart entre scénario prévu et activités effectives



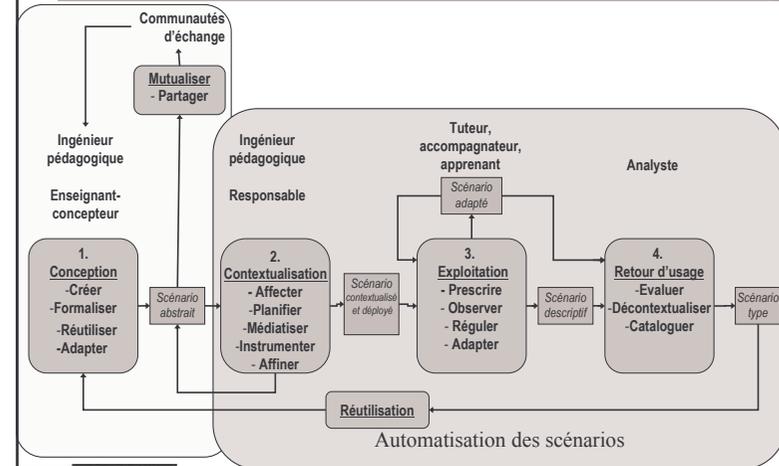
INRP

www.inrp.fr Novembre 2006

Copyright J.P.Pernin

9

L'approche centrée sur l'activité (2) :



INRP

www.inrp.fr Novembre 2006

Copyright J.P.Pernin

10

Objet de la formation

- Théorique :
 - Présenter les principales avancées et résultats de la recherche sur la question de ressources et des scénarios d'apprentissage
- Pratique :
 - Mettre en pratique grâce à la manipulation d'outils informatiques 2
- Méthodologique :
 - Mener une réflexion sur l'intégration des modèles dans son institution ou sa discipline

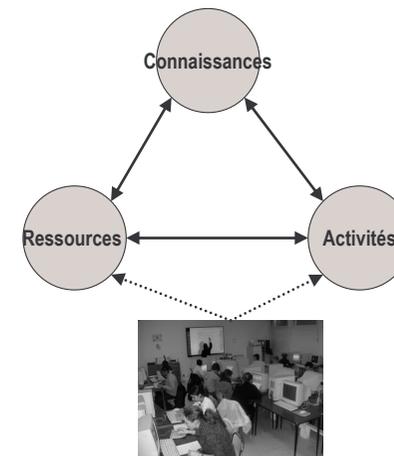
INRP

www.inrp.fr Novembre 2006

Copyright J.P.Pernin

11

Un triangle complexe



INRP

www.inrp.fr Novembre 2006

Copyright J.P.Pernin

12

Variété des situations d'apprentissage



INRP

www.inrp.fr Novembre 2006

Copyright J.P.Pernin

13

Variété des environnements et des ressources



INRP

www.inrp.fr Novembre 2006

Copyright J.P.Pernin

14

Variété des approches disciplinaires

- Histoire Géographie
- Langues
- SVT
- Physique
- Documentation
- Lettres
- Mathématiques
- Lettres
- Eco Gestion
- Etc.

INRP

www.inrp.fr Novembre 2006

Copyright J.P.Pernin

15

Planning

- Jeudi matin
 - Notion de ressource et de scénario d'apprentissage
- Jeudi après-midi
 - Manipulation et étude de cas
- Vendredi matin
 - Modélisation de scénarios par groupe
- Vendredi après-midi
 - Présentation des scénarios des groupes
 - Synthèse et Perspectives

INRP

www.inrp.fr Novembre 2006

Copyright J.P.Pernin

16