

Rapport d'activité équipe INRP e-Praxis

Année 2004

Préambule

Le présent document fait état pour l'année 2004 des activités *des membres de l'équipe INRP associée à l'ERTé e-Praxis*¹ constituée en septembre 2003 sur la base du dossier d'ERTé déposé en juillet 2003 par Alain Mille, professeur à l'université Lyon 1. Malgré l'acceptation et le financement tardifs de l'ERTé par la MSTP qui n'ont été rendus officiels qu'en décembre 2004, l'équipe INRP a poursuivi activement ses actions de recherche entamées depuis sa création. L'équipe INRP est composée en 3 équivalents plein temps, répartis de la façon suivante :

- Jean-Philippe PERNIN, maître de conférences détaché, affecté à plein temps sur e-Praxis, associé au laboratoire CLIPS-IMAG
- Christian CARON, inspecteur de l'éducation nationale détaché, affecté à plein-temps sur e-Praxis, remplacé en septembre par Christine DIONI, enseignante agrégée détachée du secondaire
- Eric SANCHEZ, enseignant agrégé détaché du secondaire, affecté à mi-temps sur e-Praxis
- Gérard COLLET, enseignant agrégé détaché du secondaire, affecté à mi-temps sur e-Praxis

Il est à noter qu'un renforcement des effectifs de l'équipe avait été programmé en 2004 avec la publication d'un poste de PRAG à mi-temps. Ce poste a été pourvu en juillet 2004 par Christine DIONI, avant que le départ de Christian CARON ne soit annoncé. Pour des raisons d'efficacité, Christine DIONI a été affectée à plein temps en remplacement de Christian CARON, laissant ainsi un déficit d'un demi-poste. D'autre part, la création en cours d'année au sein de l'INRP d'un poste de chargé de mission TICE a permis de coordonner de façon plus efficace les activités de notre équipe dans la redéfinition de la politique de notre institut.

**Rapport rédigé par J.P.Pernin,
Responsable équipe INRP e-PRAXIS,
Version du 24 janvier 2005**

¹ Ce document ne fait pas état des activités effectuées par les membres de l'ERTé e-Praxis appartenant aux autres institutions partenaires (laboratoires LIRIS- Lyon 1, ISPEF Lyon 2, et CLIPS-IMAG Grenoble 1).

Rapport d'activité équipe INRP e-Praxis 2004

PREAMBULE.....	1
COMPTE-RENDU RESUME DE L'ACTIVITE DE RECHERCHE DE L'EQUIPE INRP E-PRAXIS....	3
PRODUCTION DE RESSOURCES	4
ACTIONS RELATIVES A LA FORMATION	4
FONCTION D'EXPERTISE	4
ACTIVITES DANS LE DOMAINE INTERNATIONAL.....	4
ANNEXES DETAILLEES	6
ANNEXE 1. DETAILS DES ACTIONS ET PROJETS 2004.....	7
PROJETS EN COURS	7
<i>Projet MIEL.....</i>	7
<i>Projet CARTABLE en ISERE</i>	7
PROJETS SOUMIS ET ACCEPTEES.....	7
<i>Projet ACTEURS.....</i>	7
PROJETS A L'ETUDE	8
<i>Projet e-Lycée.....</i>	8
<i>Projet Observatoire du changement par les TICE</i>	8
ANNEXE 2. PRODUCTIONS ET PUBLICATIONS DE L'ANNEE 2004.....	9
RESUME	9
OUVRAGE : ACTES DE COLLOQUE INTERNATIONAL (1).....	9
CHAPITRE DANS OUVRAGE (1)	9
ARTICLE DE REVUE (1)	9
CONTRIBUTIONS DANS DES ACTES DES CONFERENCES OU DE COLLOQUES (8)	9
SEMINAIRES (4).....	10
RAPPORTS DE RECHERCHE (2)	10
ANNEXE 3. FORMATION ET FORMATION DIPLOMANTE.....	11
MISE EN PLACE DE MASTERS	11
AUTRES ACTIVITES DE FORMATION.....	11
INTERVENTIONS, ANIMATIONS, ORGANISATIONS.....	11
THESES ENCADREES, THESES SOUTENUES	11
THESES PREPAREES OU SOUTENUES PAR LES PERSONNELS DETACHES ET ENSEIGNANTS ASSOCIES	11
ANNEXE 4. RELATIONS AVEC LES AUTRES INSTANCES DE RECHERCHE.....	12
ACI ET APPELS D'OFFRE.....	12
ORGANISATION DE COLLOQUE	12
PARTICIPATION A COLLOQUES, CONFERENCES ET CONGRES.....	12
SEMINAIRES PROPRES OU CONDUITS AVEC D'AUTRES PARTENAIRES	12
AUTRES RELATIONS AVEC EQUIPES UNIVERSITAIRES.....	13
ANNEXE 5. LES ACTIVITES ADMINISTRATIVES ET INSTITUTIONNELLES	14
REPRESENTATION PAR UNE PERSONNE DANS UN GROUPE DE TRAVAIL	14

Compte-rendu résumé de l'activité de recherche de l'équipe INRP e-Praxis

Durant l'année 2004, l'activité de l'équipe INRP e-Praxis s'est concentrée sur la mise en œuvre du projet scientifique de l'ERTé e-Praxis et sur la définition de ses propres missions de recherche. Cette définition, élaborée en collaboration avec ses partenaires de l'ERTé et en relation avec la mission TICE créée en septembre 2004, s'est concrétisée par la mise en œuvre de nouveaux projets et par la réorientation de projets plus anciens.

L'équipe INRP e-Praxis se donne pour objectif de développer son activité de recherche dans le cadre de l'accompagnement, l'observation, l'analyse et l'évaluation des pratiques d'intégration pédagogique des technologies d'information et de communication. Elle s'intéresse en particulier aux changements des métiers de l'enseignement et de la formation au sein des dispositifs de formation académique. Cette approche, venant en complément de celles de ses partenaires de l'ERTé, s'appuie sur la prise en compte de contextes pour lesquels se pose la question de la *généralisation de l'usage des technologies numériques* dans le processus éducatif. Cette généralisation concerne en particulier des populations enseignantes ne disposant pas de compétences spécialisées en informatique et n'étant pas à l'origine de la mise en place des nouveaux dispositifs. Ces nouveaux contextes peuvent être liés à des volontés de diversification de l'offre de formation vers de nouveaux publics distants ou écartés des modalités existantes, d'introduction généralisée de nouveaux outils technologiques ou encore de modification volontariste des modalités traditionnelles de formation.

L'objectif de recherche que nous nous sommes fixé se décline selon trois axes complémentaires :

- Observation du changement et des pratiques : Observer sur un temps long des conditions de genèse, de développement puis de réussite ou d'échec des projets visant un certain degré de généralisation de l'usage des TIC dans les pratiques enseignantes ;
- Instrumentation de l'observation : Mettre au point des modèles, méthodes, techniques et outils permettant de mieux collecter et suivre le niveau effectif d'intégration des technologies numériques dans les pratiques enseignantes ainsi que les principaux changements en cours au sein des systèmes éducatifs ;
- Sensibilisation, Accompagnement et Formation : Mettre au point et valider des modèles, méthodes, techniques et outils permettant de mieux sensibiliser, accompagner et former les acteurs principaux (enseignants en particulier) dans la réussite de dispositifs visant une généralisation de l'usage des technologies numériques ;

A moyen terme, notre équipe désire mettre en œuvre cette politique scientifique à tous les niveaux de l'enseignement académique (primaire, collège, lycée, enseignement supérieur, formation continue) dans une dynamique de recherche-action en relation étroite avec les enseignants et formateurs présents sur le terrain et en partenariat avec les autres équipes membres de l'ERTé. Dans cette perspective, les principales activités de l'équipe INRP e-Praxis ont concerné durant l'année 2004 :

- la contribution à la mise en œuvre du projet scientifique de l'ERTé, notamment grâce à de nouveaux partenariats avec des structures possédant des compétences complémentaires en sciences humaines ;
- la définition, la mise en place ou la réorientation de projets *au collège* (projet CARTABLE EN ISERE mené par G. Collet), *au lycée* (Projet MIEL mené par E. Sanchez et C. Dioni) et dans *l'enseignement supérieur* (projet ACTEURS mené par J.P.Pernin, accepté dans le cadre de l'ACI "Terrains, techniques, théories"). Il est à noter qu'un important travail de veille et de prospective a été mené et débouchera en 2005 par de nouveaux projets, notamment dans le domaine de l'observation du changement et de la formation ;
- La diffusion des approches théoriques proposées et des premiers résultats expérimentaux obtenus au travers de 19 contributions dans différents types de publication (1 ouvrage, 1 chapitre dans ouvrage, 1 article de revue, 6 contributions dans colloque international, 2 contributions dans colloque francophone sans comité de lecture, 6 contributions à colloque francophone ou séminaire, 2 rapports de recherche) ;
- L'organisation et l'animation du séminaire "TIC, nouveaux métiers, nouveaux dispositifs d'apprentissage" créé en 2002 en partenariat avec le laboratoire ISPEF de Lyon 2 et avec le concours de l'ENS Lettres et Sciences Humaines. En 2004, ce séminaire s'est encore renforcé et a permis l'intervention de 6 scientifiques (dont trois personnalités étrangères) et la participation cumulée d'environ 150 personnes ;
- La participation active au renforcement des collaborations internes à l'INRP. Un premier type d'action a permis en mars 2004 la constitution d'un groupe de travail "Usages et usagers des TICE" qui a préfiguré les réflexions menées de façon plus large au sein de l'institut. Dans un second temps, notre équipe (C. Dioni, J.P.Pernin et E. Sanchez) a été étroitement associée à la préparation, à l'organisation de la journée de réflexion sur les TICE organisée en novembre 2004 par B. Cornu, chargé de mission auprès du directeur ;
- Une implication accrue avec le terrain reposant sur l'association aux activités de recherche de 25 enseignants du primaire et du secondaire.

Production de ressources

Au cours de l'année 2004, l'effort de production scientifique de l'équipe INRP e-Praxis s'est sensiblement renforcé. Les membres de l'équipe INRP e-Praxis ont été directement impliqués dans la production des ressources suivantes (Cf. annexe détaillée) :

- 1 ouvrage
- 1 chapitre dans ouvrage
- 1 article de revue
- 6 contributions dans colloque international avec comité de lecture
- 2 contributions dans colloque francophone sans comité de lecture
- 3 contributions à séminaire
- 2 rapports de recherche

L'effort s'est essentiellement porté sur la valorisation des travaux effectués dans le domaine des modèles pour l'intégration d'objets informatiques au sein de scénarios d'apprentissage ainsi que sur les premiers résultats obtenus dans le cadre des projets MIEL et CARTABLE en ISERE. On peut souligner l'importante proportion de contributions effectuées dans des cadres francophones ou internationaux.

Actions relatives à la formation

Durant cette première année de fonctionnement, les activités de formation ont essentiellement été constituées des interventions individuelles de chacun de ses membres dans le cadre de plusieurs formations (DEA, DESS ou Master). A noter en particulier :

- la responsabilité (J.P.Pernin) de l'Unité d'Etude "Conception d'un master Ingénierie et Conception des EIAH" du master Informatique spécialité Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain et Didactique (université Grenoble 1)
- l'organisation d'un cours (J.P.Pernin) de 12h "Standards des Technologies de l'apprentissage : Objets d'apprentissage, scénarios et banques d'objets" dans le cadre du Séminaire "Technologies de l'Apprentissage: Standards et Logiciels Libres", organisé par l'Organisation Internationale du Travail et l'AUF, Tunis, 1-2 avril 2004. devant un public d'enseignants du supérieur de 5 pays (Algérie, Maroc, Tunisie, Liban, Syrie)
- L'organisation d'un cours de 3h (E. Sanchez) sur « la place des Technologies de l'Information et de la Communication dans l'enseignement des sciences de la vie et de la Terre » au DEA Construction des Savoirs Scientifiques, Université de Montpellier, 1er février 2004

Il faut également noter l'initiative proposée en mail 2004 par E. Sanchez et C. Caron pour renforcer le séminaire "TIC, nouveaux métiers, nouveaux dispositifs d'apprentissage" par une action de formation associée destinée aux formateurs de formateurs. Une première version prototype de ce nouveau type de formation aura lieu en février 2005.

Fonction d'expertise

Notre mission d'expertise s'est essentiellement déroulée dans le cadre du projet MIEL décrit en annexe. Cette mission a consisté à accompagner plusieurs équipes d'enseignants en lycée dans la conduite d'un projet TICE :

- démarche d'expression des besoins, mise au point d'un cahier des charges pédagogiques.
- démarche de conduite du changement : développement d'une culture de projet, recentrage sur les questions pédagogiques, renforcement du travail collaboratif dans le cadre d'un projet TICE

Activités dans le domaine international

Dans le domaine international, l'activité de notre équipe a essentiellement consisté en un ensemble de contacts pris avec des équipes de recherche étrangères. On peut en particulier noter :

- la participation de C. Caron à une visite d'étude ARION au Danemark sur invitation de la commission européenne et portant sur les usages des TIC ;
- la participation de J.P. Pernin à une action de sensibilisation à l'intégration des TICE dans l'enseignement pour des formateurs de pays du sud et de l'est méditerranéen (Maroc, Algérie, Tunisie, Liban, Syrie). Cette action a été soutenue par l'Organisation Internationale du Travail et par l'Alliance Universitaire Française ;
- un ensemble de contacts pris avec le réseau LORNET qui s'intéresse à proposer des banques d'objets d'apprentissage mutualisés sur le territoire canadien. Ces contacts ont notamment débouché sur l'élaboration

Rapport d'activité équipe INRP e-Praxis 2004

d'un avant-projet FRAGONARD : constitution d'un réseau francophone de gestion d'objets numériques d'apprentissage réutilisables à distance. Ils ont également été à l'origine du dépôt d'une réponse commune à l'appel d'offres ACI, retenu par la suite à travers le projets ACTEURS ;

- des contacts avec d'autres équipes de recherche (TECFA à Genève et CDUNTE à Fribourg) qui seront également engagés dans le projet ACTEURS, retenu dans le cadre de l'appel d'offres ACI.

Annexes détaillées

Annexe 1. Détails des Actions et Projets 2004.

PROJETS EN COURS

Projet MIEL

Responsabilité : E. SANCHEZ et C. DIONI (en remplacement de C. CARON)

Le projet M.I.E.L (Modalités Instrumentées d'Enseignement au Lycée) est le volet recherche de deux actions innovantes qui ont été conduites, en parallèle et à titre expérimental, en 2003-2004 au sien du lycée Louis Armand de Villefranche sur Saône puis au lycée Jean Perrin de Lyon depuis septembre 2004. Ces actions portent sur l'accompagnement scolaire de publics spécifiques que sont des élèves sportifs de haut niveau en classe de seconde et des élèves de baccalauréat professionnel qui souhaitent intégrer une classe de préparation au Brevet de Technicien supérieur de Maintenance des Automatismes Industriels. L'année 2004 a été consacrée à une étude exploratoire visant à faire le point sur l'évolution dans le second degré (lycées) des pratiques de professeurs qui assurent une partie de leur enseignement à distance et qui ont recours à une plate-forme numérique. Il s'agissait également d'identifier les modalités d'appropriation du dispositif par les acteurs, de repérer les modifications éventuelles susceptibles d'être apportées à leurs pratiques de classe et à leurs compétences en TIC de manière générale. Le dernier trimestre 2004 a été consacré à la mise en place d'une recherche action sur l'accompagnement scolaire de sportifs de haut niveau via une plate-forme numérique et à la constitution d'une équipe d'enseignants associés.

Le projet s'est appuyé en 2004 sur un réseau de 20 enseignants associés répartis sur deux établissements.

Projet CARTABLE en ISERE

Responsabilité : G. COLLET

Le contexte concerne l'introduction de nouveaux Environnements de Travail en Ligne dans des collèges de l'Académie de Grenoble (Isère et Savoie). Les collectivités locales et leur partenaire rectoral annoncent leur ambition d'étendre cette expérience si elle s'avère positive. L'objectif du projet de recherche est de faire une analyse systémique de la mise en place d'une opération d'une telle envergure, dont le succès nécessite un montage d'infrastructure lourd de la part de la collectivité, un ensemble d'actions concertées de la part de son partenaire éducatif, et un engagement important de nombreux acteurs de terrain. Il s'agit, en étudiant avec une approche sociologique, les logiques diverses animant les différentes catégories d'acteurs, de faire ressortir les nœuds susceptibles de faciliter ou de freiner l'intégration de l'environnement installé. L'hypothèse sous-jacente postule que chaque catégorie d'acteurs peut influencer sur le devenir de l'opération, guidée par le « jugement », formalisé ou non, qu'elle porte sur l'intérêt de l'expérience vis à vis de ses objectifs propres. La recherche s'appuiera d'abord sur une description du « système » mis en œuvre pour l'opération « Cartable électronique », et sur une analyse des objectifs annoncés et des dispositifs mis en œuvre pour les atteindre. La méthodologie consistera tout d'abord en une compilation des différents textes officiels régissant l'opération aux différents niveaux de décision : projets d'établissement, dispositions administratives, attribution de moyens, dispositifs d'évaluation, compte-rendus de pilotage. Elle s'attachera ensuite à compléter cette vue d'ensemble par une série d'entretiens de type ethnologiques, destinés à ajouter à la vision « officielle » une description des logiques propres aux différents types de personnels impliqués dans la mise en œuvre, le jugement, et l'évolution de l'opération.

Le projet s'est appuyé en 2004 sur un réseau de 4 enseignants associés.

PROJETS SOUMIS ET ACCEPTES

Projet ACTEURS

Réponse à l'appel d'offre ACI " Terrains, techniques, théories" acceptée pour un montant de 40000 euros sur 36 mois.

Responsabilité : J.P.PERNIN

Autres membres impliqués : C. DIONI, G. COLLET

Le projet ACTEURS concerne les usages de suivi et d'accompagnement des situations d'apprentissage collectives instrumentées (SACI) au sein des dispositifs offrant des modalités de formation à distance ou hybrides à des cohortes significatives d'étudiants dans l'enseignement supérieur. Il part du constat que peu de

Rapport d'activité équipe INRP e-Praxis 2004

dispositifs TICE reposent sur une démarche cohérente et construite en termes de définition institutionnelle des nouveaux rôles des praticiens, de conception préalable de scénarios décrivant des activités collectives, d'intégration de ce type d'activités dans les curricula ainsi que d'évaluation des bénéfices résultants en termes d'apprentissage. Le projet ACTEURS se donne pour objectif de combler la faiblesse de travaux de recherche interdisciplinaires dans le domaine en se focalisant pendant une première période de 36 mois, sur les activités, interactions et rôles des différents acteurs en se concentrant sur les fonctions d'accompagnement. Le projet repose sur un consortium de 30 scientifiques spécialistes de l'intégration de la dimension collaborative et coopérative dans l'apprentissage. Provenant de 9 institutions différentes (4 membres de l'ERTé e-Praxis, 2 autres laboratoires rhône-alpins, et 3 laboratoires étrangers), ils sont issus de disciplines variées (Informatique, Ergonomie cognitive, Psychologie Cognitive, Psychologie du travail, Ergonomie, Science de la communication, Sciences Cognitives, Sciences de l'Education, Sciences du langage, Sociologie) et s'engagent à mutualiser les terrains d'observations dans lesquels leur institution est impliquée et qui représentent environ 2500 étudiants et 130 praticiens.

Le projet ACTEURS s'organise autour de deux principaux volets complémentaires :

L'observation des pratiques d'apprentissage collectif instrumenté concernera l'élaboration, la capitalisation et la valorisation des observations et des analyses effectuées selon trois dimensions, sociologique, situationnelle et instrumentale ; ce volet débouchera sur la mise en place et la pérennisation de l'observatoire OPALINES (Observatoire des Pratiques d'Apprentissage collectif Instrumenté par les technologies Numériques dans l'Enseignement Supérieur) ;

L'instrumentation de l'observation de situations collectives d'apprentissage s'intéressera à spécifier, concevoir et développer un ensemble de méthodologies et de solutions techniques permettant l'amélioration significative de l'observation et de l'analyse des situations collectives instrumentées. Ce volet aboutira au développement d'une plateforme logicielle TOSCA (Technologies pour l'Observation de Situations Collectives d'Apprentissage) qui alimentera la seconde partie du projet et dont l'industrialisation constituera un objectif de poursuite du projet

PROJETS A L'ETUDE

Projet e-Lycée

Un collectif de parents d'élèves résidents aux Etats-Unis et porteurs d'un projet de création d'un établissement privé d'enseignement à distance est demandeur d'une collaboration avec l'ERTé e-Praxis pour son expertise dans le domaine de la formation à distance. L'étape première a été de cerner l'importance et la nature de la demande qui a été formulée, de juger de sa faisabilité, d'évaluer l'intérêt et les limites de cette collaboration pour l'ERTé e Praxis et pour l'INRP, de mesurer la solidité du projet et de comprendre les intentions de nos interlocuteurs.

Projet Observatoire du changement par les TICE

Ce projet, en cours d'élaboration par C Dioni, consiste à créer un outil d'observation et d'analyse de l'usage des technologies de l'information et de la communication aux différents niveaux du système éducatif. Ces informations doivent permettre d'apprécier sur le long terme l'intensité et la nature de l'utilisation des TICE dans l'enseignement supérieur et dans l'enseignement secondaire (lycées et collèges) et de faire émerger des constantes en matière d'appropriation de ces technologies.

Annexe 2. Productions et publications de l'année 2004.

Résumé

Au cours de l'année 2004, l'effort de production scientifique s'est sensiblement renforcé. Les membres de l'équipe INRP e-Praxis ont produit les ressources suivantes :

- 1 ouvrage
- 1 chapitre dans ouvrage
- 1 article de revue
- 6 contributions dans colloque international avec comité de lecture
- 2 contributions dans colloque francophone sans comité de lecture
- 4 contributions à séminaire
- 2 rapports de recherche

L'effort s'est essentiellement porté sur la valorisation des travaux effectués dans le domaine des modèles pour l'intégration d'objets informatiques au sein de scénarios d'apprentissage ainsi que sur

Ouvrage : Actes de colloque international (1)

Pernin J-P., David J-P., Michau F. and Peyrin J-P., *Proceedings of 2nd conference Computer Aided Learning in Engineering Education*, 268 pages, CALIE 04, Grenoble, Feb. 2004

Chapitre dans Ouvrage (1)

Pernin J-P., A propos des objets pédagogiques, in *Entre technique et pédagogie : la création de contenus multimédia pour l'enseignement et la formation*, IRDP éditeur, Neuchâtel, Suisse, 2004, ISBN 2-88198-010-4

Article de revue (1)

Gueraud V., Adam J-M., **Pernin J-P.**, Calvary G., David J-P., *L'exploitation d'Objets Pédagogiques Interactifs à distance : le projet FORMID*, Revue STICEF, Volume 11, 2004, ISSN : 1764-7223

Contributions dans des actes des conférences ou de colloques (8)

Colloque international avec comité de lecture (6)

Collet G., *Etude des conditions de réussite de l'opération «Cartable électronique®»*, actes du colloque TICE Méditerranée, 18 pages, Nice, nov. 2004, http://tice.unice.fr/nte/colloque/communication_fichiers/19-collet.pdf

Lejeune A., **Pernin J-P.**, *A taxonomy for scenario-based engineering*, Cognition and Exploratory Learning in Digital Age (CELDA 2004) Proceedings, p.249-256, Lisboa, Portugal, dec. 2004

Pernin J-P., Lejeune A., *Dispositifs d'apprentissage instrumentés par les technologies : vers une ingénierie centrée sur les scénarios*, actes du colloque TICE 2004, p.407-414, Compiègne, octobre 2004

Pernin J-P., Lejeune A., *Modèles pour la réutilisation de scénarios d'apprentissage*, actes du colloque TICE Méditerranée, 15 pages, Nice, nov. 2004, http://tice.unice.fr/nte/colloque/communication_fichiers/48-pernin-lejeune.pdf

Sanchez E. (2004) *Fonder l'offre de formation continue sur l'analyse des besoins : deux études de cas*, 29^{ème} conférence ATEE. Agrigento, 8 pages, oct. 2004 (Sicile)

Sanchez E., *Mise en place de dispositifs innovants d'EAD : conséquences sur l'équipe pédagogique d'un lycée*, actes du colloque TICE Méditerranée, 9 pages, Nice, nov. 2004, http://tice.unice.fr/nte/colloque/communication_fichiers/55-sanchez.pdf

Colloque international francophone sans comité de lecture (2)

Caron C. Sanchez E. (2004) *Modalités instrumentées d'enseignement au lycée*. 7ème biennale de l'Education, Lyon, avr 2004, <http://www.inrp.fr/biennale/7biennale/Contrib/longue/209.pdf>

Rapport d'activité équipe INRP e-Praxis 2004

Pernin J-P., Lejeune A., *Nouveaux dispositifs instrumentés et mutations du métier de l'enseignant*, 7ème biennale de l'Education, Lyon, avr. 2004, <http://www.inrp.fr/biennale/7biennale/Contrib/longue/7134.pdf>

Séminaires (4)

Collet G., *Présentation de l'opération « Cartables électronique® » de Grenoble : Organisation, avancées pédagogiques et difficultés*, programme Arion Socrates pour Grenoble Campus Ouvert, Grenoble, 24 mars 2004

Pernin J-P., *A propos d'objet d'apprentissage, d'activité, de ressource et de document*, Séminaire DOCSI, ENSSIB, Lyon, mars 2004,

Pernin J-P., *Vers une ingénierie des environnements informatiques pour l'apprentissage centrée sur les scénarios : replacer l'humain au centre des dispositifs.*, Séminaire Industries de la Langue, Université Grenoble 3, octobre 2004

Pernin J-P., *LOM, SCORM et IMS-Learning Design : Ressources, activités ou scénarios ?*, Journée "L'indexation des ressources pédagogiques numériques : un partenariat à créer entre les SCD et les services TICE au sein des universités ", Lyon, 16 novembre 2004

Rapports de recherche (2)

Kevin Keenoy, Mark Levene, Sara de Freitas, Birkbeck , Márta Turcsányi-Szabó, Eszter Bodnár , Bruno Emans, Judith Schoonenboom, **Jean-Philippe Pernin**, Carole Eyssautier, Ann Jones, Andrew Brasher, Jenny Waycott , Lydia Montandon, *Personalised and Collaborative Trails of Digital and Non-Digital Learning Objects*, Network of Excellence Kaleidoscope Deliverable D22.4.2, Dec. 2004, <http://www.dcs.bbk.ac.uk/trails/docs/D22-04-02-F.pdf> (dec. 2004)

Sanchez E., Dioni C., *Projet MIEL : rapport d'activité 2003-2004*, INRP, Décembre 2004

Annexe 3. Formation et formation diplômante

Mise en place de masters

Participation à la mise en place du master orientation "Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humaine et Diactique", responsabilité de l'UE 4 : **Ingénierie et Conception des EIAH**

Autres activités de formation

Dioni C., Interventions de formation à la conduite de projets TIC et au management des systèmes de information pour de futurs s ingénieurs informaticiens à l'Ecole Polytechnique de l'Université de Nantes et de celle de Marseille

Pernin J-P., Cours donnés au sein du master EIAHD, univ. J. Fourier , octobre-décembre 2004, durée 9h

- Concepts fondamentaux en ingénierie des EIAH
- Langages de modélisation pédagogique
- Normalisation/standardisation en EIAH

Pernin, J. P., *Standards des Technologies de l'apprentissage : Objets d'apprentissage, scénarios et banques d'objets*, Séminaire "Technologies de l'Apprentissage: Standards et Logiciels Libres", Cours de 12h, Organisation Internationale du Travail et AUF, Tunis, 1-2 avril 2004

Sanchez E., *Place des Technologies de l'Information et de la Communication dans l'enseignement des sciences de la vie et de la Terre*, cours de 3h, DEA Construction des Savoirs Scientifiques, Université de Montpellier, 1er février 2004

Interventions, animations, organisations

Pernin J-P., Responsable du comité d'organisation de la seconde école thématique EIAH CNRS "Processus cognitifs et technologies pour l'apprentissage", Autrans, 2-7 juillet 2004. Cette école a rassemblé 83 personnes dont 39 doctorants et 44 enseignants chercheurs, chercheurs.

Thèses encadrées, thèses soutenues

Eyssautier C., *thèse co-encadrée par J.P.Peyrin et J.P.Pernin*, laboratoire CLIPS-IMAG Grenoble en collaboration avec laboratoire LIRIS-Lyon, thèse débutée en octobre 2003, Sujet : Etude des mécanismes de suivi d'apprenants par les acteurs de la situation d'apprentissage en contexte d'évaluation et d'auto-évaluation

Thèses préparées ou soutenues par les personnels détachés et enseignants associés

Sanchez E., *Place des TICE pour l'articulation cours-école de terrain dans l'enseignement des sciences de la Terre*, thèse encadrée par A. Mille et B. Tribollet, Université Lyon 1, débutée en sept 2003

Annexe 4. Relations avec les autres instances de recherche

ACI et appels d'offre

L'ERTé e-Praxis a proposé une réponse dans le cadre de l'appel d'offre ACI .

Le projet ACTEURS (Activités Collectives et Tutorat dans l'Enseignement Universitaire : Réalités et Scénarios), est porté par l'INRP. Le projet a été retenu dans le cadre de l'ACI "Terrains, Techniques e Théories". Le projet ACTEURS

Organisation de colloque

Pernin J-P., Président du comité d'organisation de CALIE 04 , International Conference on Computer Aided Learning in Engineering Education, Grenoble, February 16-18,2004

Pernin J-P., Président du comité d'organisation, Ecole thématique CNRS 03 – RTP39 Processus cognitifs et technologies pour l'apprentissage Autrans 2004, 2-7 juillet2004

Sanchez E., : Membre du comité d'organisation du colloque de l'Association pour la Recherche en Didactique des Sciences et Techniques, Octobre 2005

Participation à colloques, conférences et congrès

- Conférence CALIE 2004, février 2004 Grenoble :
 - Pernin J-P. : président du comité d'organisation, membre du comité scientifique, participant
- 7ème biennale de l'Education, Lyon, avril 2004
 - Caron C. : contributeur, participant
 - Sanchez E. : contributeur, participant
 - Pernin J-P.. : contributeur, participant
- Ecole thématique CNRS 03 – RTP39 Processus cognitifs et technologies pour l'apprentissage Autrans, uillet 2004
 - Pernin J-P. : responsable du comité d'organisation, participant
 - Sanchez E. : participant
- colloque TICE 2004, Compiègne , octobre 2004
 - Dioni C. : participante
 - Collet G. : participant
 - Pernin J-P.. : membre du comité scientifique, président de séance, contributeur, participant,
- colloque TICE Méditerranée, Nice, novembre 2004
 - Dioni C. : participante
 - Collet G. : contributeur, participant
 - Sanchez E. : contributeur, participant
 - Pernin J-P.. : contributeur, participant
- Journée "L'indexation des ressources pédagogiques numériques : un partenariat à créer entre les SCD et les services TICE au sein des universités ", Lyon, 16 novembre 2004
 - Pernin J-P.. : contributeur, participant
- 29^{ème} conférence ATEE. Agrigento (Sicile),
 - Sanchez E. : contributeur, participant
- Cognition and Exploratory Learning in Digital Age (CELDA 2004), Lisboa, Portugal, dec. 2004
 - Pernin J-P.. : contributeur, participant

Séminaires propres ou conduits avec d'autres partenaires

Séminaire " TIC, nouveaux métiers et nouveaux dispositifs d'apprentissage "

Responsabilité et organisation : Eric SANCHEZ

Rapport d'activité équipe INRP e-Praxis 2004

Le séminaire « TIC, nouveaux métiers et nouveaux dispositifs d'apprentissage » a pour vocation de susciter les échanges autour de la mise en œuvre des pratiques visant à améliorer l'apprentissage, tant du point de vue de la conception et que de celui de l'accompagnement. L'initiative de ce séminaire émane de l'Equipe de Recherche Technologique en éducation e-Praxis qui fédère sur cette problématique les travaux de l'Institut National de Recherche Pédagogique ainsi que des universités Lyon 1, Lyon 2 et Grenoble 1.

L'Ecole Normale Supérieure de Lettres et Sciences Humaines, a assuré l'accueil de notre séminaire en 2004. associée en 2004 à notre séminaire qu'elle a accueillie en organisation une réflexion autour des aspects collaboratifs de la formation en langues dispensée via Internet.

6 interventions ont eu lieu en 2004 rassemblant environ 150 participants :

- Nicolas AURAY, enseignant-chercheur en sociologie à l'Ecole Nationale Supérieure des Télécommunications.
- Gilbert PAQUETTE, directeur scientifique du réseau canadien de recherche LORNET et professeur à la Télé-université du Québec à Montréal.
- Journée d'étude ENS-LSH: Formations en langues et Internet : quels aspects collaboratifs ?
- Nathalie DUCLOSSON, maître de conférences à l'université Claude Bernard - Lyon 1
- Pierre DILLENBOURG, professeur de pédagogie et nouvelles technologies de formation à l'Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne.
- Jean-François ROUET, Directeur de Recherche au CNRS, Laboratoire Langage et Cognition, Université de Poitiers
- Jean-Pierre DAVID, maître de conférences à l'université Joseph Fourier - Lyon 1

Autres relations avec équipes universitaires

L'équipe e-Praxis a été en relation avec les équipes membres de l'ERTé et d'autres équipes universitaires, notamment au travers des actions suivantes :

- Elaboration avec les laboratoires LIRIS, ISPEF et CLIPS du projets ACTEURS
- Elaboration avec les laboratoires ICTT, SYSCOM, TECFA, CDUNTE et du projets ACTEURS
- Partenariat avec le LIRIS sur l'animation du projet PERLEA
- Partenariat avec le LIRIS sur l'animation du projet AMBRE
- Prise de contact avec l'UMR ADEF pour un partenariat dans un projet commun en cours d'élaboration

Annexe 5. Les activités administratives et institutionnelles

Représentation par une personne dans un groupe de travail

Notre équipe a été impliquée dans les actions suivantes :

- participation de C. CARON, G. COLLET, E. SANCHEZ et J.P. PERNIN dans le **groupe de travail "Usages et usagers des TICE"** regroupant les équipes suivantes de l'INRP :

- ERTé ACCES
- ERTé e-PRAXIS
- UMR STEF
- ERTé La Main à la Pâte
- UMR ADEF

- participation de C. DIONI, C. CARON, E. SANCHEZ et J.P. PERNIN dans le **groupe de travail "pôle TICE"** monté par B. CORNU, chargé de mission TICE auprès du directeur de l'INRP. Cette participation s'est notamment concrétisée par une implication importante dans la préparation de la journée de réflexion sur les TICE organisée en novembre 2004.

- participation de J.P.PERNIN au **groupe de coordination des dispositifs ERT et ERTé** organisée par le ministère le 7 juin 2004, réunissant 14 équipes impliquées

- participation de J.P.PERNIN au **groupe de travail Unité Mixte de Service EIAH**, coordonnée par Daniel Richard, de la Direction de la Technologie, Chef de bureau "Usages et Services TICE" à la SDTICE. Ce groupe qui comprend 3 laboratoires de recherche et l'INRP est chargé de mettre en place avec le ministère un dispositif d'articulation entre recherche et formation de praticien impliqués dans les TICE.